Лебедева
Екатерина
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Лебедева Екатерина
Александровна
Дата: 2026.06.16 15:26:40 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Управление проектами в спорте
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Менеджмент в спортивной индустрии
(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Лебедева Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры государственного управления и менеджмента Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Егоров Евгений Евгеньевич, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры государственного управления и менеджмента Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Авдонькина Валерия Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Управление проектами в спорте одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента факультета управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

протокол №7 от 27 февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 Управление проектами в спорте обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
-	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК‑2.1	Может сформулировать концепцию проекта с учетом ограничений и возможных рисков его реализации	ИУК-2.1. З-1. Знает принципы целеполагания и проектного анализа ИУК-2.1. У-1. Умеет формулировать цель, задачи и результаты проекта, оформлять проектную инициативу
В. Организация и развитие коммерческих, некоммерческих клубов, организаций, обществ и объединений, осуществляющих физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельнос	ПКс-4	Способен к операционному администрированию и управлению развитием спортивной организации	ИПКс-4.1	Демонстрирует навыки анализа и систематизации деятельности спортивной организации по различным направлениям	ИПКс-4.1. З-1. Знает принципы государственного регулирования в сфере спорта ИПКс-4.1. У-1. Умеет систематизировать информацию по направлениям деятельности (маркетинг, проекты и др.)

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ть *(ТФ B/04.6 Операционное администрирование и управление развитием) Приказ Минтруда России от 27.04.2023 № 363н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2023, регистрационный № 73527)					

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 108 академических часа.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 16 часов, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов, консультация – 0 часов. Самостоятельная работа составляет 83 часа, контроль – 9 часов.

Дисциплина Б1.В.07 Управление проектами в спорте является дисциплиной вариативной части. В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 4 семестре после изучения дисциплин:

- Методы исследований в менеджменте
- Теория организации и организационное поведение
- Современный менеджмент

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы управления проектами в спортивной индустрии	12,5	0,5	0	0	1	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, групповой проект
Тема 2	Планирование проекта (на примере спортивных событий)	14	0,5	0	0	1,5	0	0	0	0		0	0	12	Опрос, групповой проект

Тема 3	Стоимостной анализ и ресурсное планирование в спортивных проектах	15	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, групповой проект, практическая работа №1
Тема 4	Организация управления проектом в спортивной организации	14	0,5	0	0	1,5	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, групповой проект
Тема 5	Командное взаимодействие и управление конфликтами в спортивной команде	14,5	0,5	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, групповой проект
Тема 6	Мониторинг, контроль и завершение спортивного проекта	14,5	0,5	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, групповой проект, практическая работа №2
Тема 7	Управление рисками в спортивных проектах	14,5	0,5	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, защита проекта
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Экзамен
Итого		108	4	0	0	12	0	0	0	9	0	0	83	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы управления проектами в спортивной индустрии ИУК‑2.1, ИПКс‑4.1

Понятие проекта, его признаки. Проектный треугольник (сроки, бюджет, качество). Жизненный цикл проекта. Особенности проектной деятельности в спорте: виды спортивных проектов (инфраструктурные, событийные, социальные, коммерческие). Роль проектного офиса в спортивной организации. Анализ деятельности спортивной организации как основа для инициации проекта(SWOT, PESTLE, бенчмаркинг).

Тема 2. Планирование проекта ИУК‑2.1

Этапы планирования. Иерархическая структура работ (WBS). Сетевые модели (Gantt, PERT, CPM). Календарное планирование спортивного мероприятия (например, турнира, матча, фестиваля). Определение критического пути. Планирование ресурсов: персонал, оборудование, спортивные объекты.

Тема 3. Стоимостной анализ и ресурсное планирование в спортивных проектах ИУК‑2.1, ИПКс‑4.1

Типы ресурсов (человеческие, материальные, финансовые, временные). Бюджетирование спортивного проекта. Смета расходов: аренда стадиона, оплата судей, призовой фонд, безопасность, маркетинг. Анализ эффективности затрат (метод освоенного объема). Источники финансирования: спонсорские средства, субсидии, билетная выручка.

Тема 4. Организация управления проектом в спортивной организации ИПКс‑4.1

Организационные структуры управления проектами (функциональная, матричная, проектная). Выбор структуры для спортивного проекта. Взаимодействие проектной команды с функциональными подразделениями (спортивный департамент, маркетинг, логистика, безопасность). Анализ организационной структуры на примере реального спортивного клуба или федерации.

Тема 5. Командное взаимодействие и управление конфликтами в спортивной команде ИУК‑2.1

Формирование проектной команды. Роли в команде (по Белбину). Этапы развития команды (формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование). Конфликты в спортивных проектах: между тренерским штабом и менеджментом, спонсорами и организаторами, волонтерами. Методы разрешения конфликтов. Мотивация участников спортивного проекта.

Тема 6. Мониторинг, контроль и завершение спортивного проекта ИУК‑2.1, ИПКс‑4.1

Система контроля: показатели, частота, ответственные. Мониторинг выполнения работ по проекту. Управление изменениями (дорожная карта, CR). Завершение проекта: пост-проектный анализ, отчетность, оценка достигнутых спортивных и экономических результатов. Пример: завершение организации чемпионата мира по футболу (передача объектов, финансовый отчет, сбор обратной связи).

Тема 7. Управление рисками в спортивных проектах ИУК‑2.1

Классификация рисков: спортивные (травмы, дисквалификации), организационные (отказ спонсора), финансовые, форс-мажор (погода, пандемии). Идентификация рисков (метод мозгового штурма, контрольные списки). Качественная и количественная оценка. Матрица «вероятность – влияние». Планирование реагирования: уклонение, передача, снижение, принятие. Мониторинг рисков на примере спортивного мега‑события.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.07 Управление проектами в спорте входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 Управление проектами в спорте используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, групповой проект, практическая работа№1,№2

Задания к контрольным точкам:

Практическая работа №1

Практическая работа №2

Защита проекта

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основы управления проектами в спортивной индустрии ИУК - 2.1, ИПКс - 4.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Каковы базовые понятия управления проектами? Приведите пример спортивного проекта.
2. Что такое цель и стратегия проекта? Сформулируйте цель для проекта «Организация городского полумарафона».
3. Что такое проектный цикл? Назовите его основные фазы применительно к спортивному событию.
4. Как провести анализ деятельности спортивной организации (клуба, федерации) для выявления потребности в проекте?

Задание по проекту (работа в малых группах) **–** Разработка собственного проекта. Возможные направления для проектов (по выбору студентов):

- Развитие массового спорта и здорового образа жизни (проекты, направленные на вовлечение населения в регулярные занятия физической культурой: создание доступных клубов по месту жительства; организация дворовых соревнований; внедрение систем поощрения для любителей спорта; популяризация скандинавской ходьбы, бега, воркаута и т.д.)
- Спортивная инфраструктура и благоустройство (проекты по созданию и модернизации спортивных объектов: от многофункциональных площадок и уличных тренажёров до реконструкции стадионов и ФОКов; адаптация существующих пространств под занятия спортом для разных возрастных групп)
- Спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья (адаптивный спорт) (проекты, направленные на развитие паралимпийских и сурдлимпийских видов спорта: создание доступной среды на объектах; организация регулярных тренировок и соревнований; подготовка волонтёров и тренеров; инклюзивные форматы занятий)
- Спортивный туризм и событийный менеджмент (проекты по разработке спортивно-туристических маршрутов (вело, бег, лыжи, трейлы); проведение городских, всероссийских и международных стартов (забеги,

велогонки, кроссфит-фестивали); создание календаря спортивных событий для привлечения гостей из других регионов и стран)

- Цифровые технологии и IT в управлении спортом (проекты по внедрению информационных систем для учёта спортивных сооружений, записи на занятия, анализа загруженности; разработка мобильных приложений для спортсменов и любителей; использование видеоанализа техники, систем электронного судейства, фиксации результатов)
- Предпринимательство и коммерциализация в спорте (бизнес-проекты по созданию частных спортклубов, школ единоборств, танцевальных студий, центров реабилитации; выведение на рынок новых спортивных услуг; привлечение инвестиций и грантов; развитие собственных спортивных брендов и лиг)
- Подготовка спортивного резерва и развитие детско-юношеского спорта (проекты по созданию новых методик отбора и тренировки юных спортсменов; организация межшкольных лиг, турниров по выходным; разработка образовательных программ для тренеров; центры тестирования физических качеств детей)
- Спортивный маркетинг, медиа и коммуникации (проекты по продвижению спортивных команд и мероприятий через социальные сети и СМИ; создание контента для привлечения болельщиков; разработка мерча; организация фан-зон и трансляций; работа со спонсорами)
- Экологические аспекты в спорте (проекты по «зелёному» проведению соревнований (раздельный сбор отходов, отказ от пластика, эковолонтёрство); благоустройство зон для активного отдыха с учётом сохранения природы; создание веломаршрутов и беговых троп без ущерба экосистеме)
- Транспортная доступность спортивных объектов (проекты по оптимизации подъездных путей к стадионам, ледовым дворцам, бассейнам; организация шаттлов в дни соревнований; парковочные решения для спортсменов и зрителей; взаимодействие с городским общественным транспортом)
- Безопасность и медицина в спорте (проекты по внедрению систем контроля состояния спортсменов (пульсоксиметры, GPS-трекеры); создание протоколов оказания первой помощи на массовых стартах; организация медицинского сопровождения соревнований и тренировок; антидопинговое просвещение)
- Управление спортивными сооружениями и инженерные решения (проекты по эффективной эксплуатации, энергосбережению, мониторингу

состояния покрытий и оборудования; внедрение автоматизированного учёта посещаемости и расхода ресурсов; современные технологии подготовки льда, газонов, вентиляции).

В учебной группе формируются проектные команды. Проектные команды выполняют все работы, связанные с разработкой проекта. Результат работы каждой проектной команды представляется на последнем практическом занятии (КТ 3).

На этапе инициации проекта выполнить:

1. Определить миссию, цели и задачи проекта (цели должны быть SMART).
2. Разработать три основные стратегии исходя из параметров: длительность, качество, затраты.
3. Определить ограничения (ресурсные, нормативные, временные, этические) и допущения проекта.
4. Определить основные параметры продукта проекта (например, количество участников, зрителей, объектов).
5. Определить критерии приемки проекта.
6. Провести анализ стейкхолдеров (участников проекта: спонсоры, волонтеры, судьи, органы власти, СМИ).
7. Дополнительно: провести SWOT-анализ деятельности спортивной организации, которая выступает инициатором проекта.

Тема 2. Планирование проекта ИУК - 2.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

- Как разработать сетевой график?
- Как определить критический путь?
- Что такое ресурсное планирование?
- Какие задачи решаются на каждом из этапов планирования проекта?

Задание по проекту (работа в малых группах) – Разработка собственного проекта. Проектные команды выполняют все работы,

связанные с разработкой проекта. Результат работы каждой проектной команды представляется на последнем практическом занятии (КТ 3).

Задание по проекту:

1. Построить иерархическую структуру работ (WBS) для выбранного спортивного проекта (не менее 20 пакетов работ).
2. Построить сетевую модель (диаграмма предшествования).
3. Определить критический путь и резервы времени выполнения работ.
4. Построить календарные планы для раннего и позднего начала работ (диаграмма Гантта).

Тема 3. Стоимостной анализ и ресурсное планирование в спортивных проектах ИУК - 2.1, ИПКс - 4.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

- Какие виды ресурсов существуют в спортивном проекте?
- Каковы функции потребления и наличия ресурсов проекта?
- Каковы принципы управления стоимостью проекта?
- Как оценить стоимость проекта и сформировать бюджет?

Задание по проекту (работа в малых группах) – Разработка собственного проекта. Проектные команды выполняют все работы, связанные с разработкой проекта. Результат работы каждой проектной команды представляется на последнем практическом занятии (КТ 3).

Задание по проекту:

1. Построить ресурсные профили проекта (раннее/позднее начало).
2. Провести выравнивание загрузки ресурсов.
3. Сформировать смету проекта (не менее 10 статей расходов, указать источники финансирования).
4. Построить календарь финансового обеспечения (график поступлений и платежей).

5. Провести анализ стоимости по модели «время/стоимость» (метод освоенного объема – плановый, фактический, освоенный объемы).

Тема 4. Организация управления проектом в спортивной организации ИПКс - 4.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

- Каковы разновидности организационных форм УП?
- Дайте характеристики основных форм организации управления проектов?
- Что такое офис управления проектами (PMO) в спортивной федерации?

Задание по проекту (работа в малых группах) – Разработка собственного проекта. Проектные команды выполняют все работы, связанные с разработкой проекта. Результат работы каждой проектной команды представляется на последнем практическом занятии (КТ 3).

Задание по проекту:

1. Построить организационную структуру компании/федерации, в рамках которой реализуется проект.
2. Провести позиционирование проекта в организационной структуре (выбрать тип структуры: функциональная, матричная, проектная).
3. Разработать матрицу ответственности (RACI) для ключевых ролей проекта.

Тема 5. Командное взаимодействие и управление конфликтами в спортивной команде ИУК - 2.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

- Опишите этапы жизненного цикла команды проекта?
- Какие конфликты возникают в команде проекта? Приведите примеры
- Приведите примеры ролей в команде проекта?
- Какие роли (по Белбину) наиболее важны в спортивном проекте?

Задание по проекту (работа в малых группах) **–** Разработка собственного проекта. Проектные команды выполняют все работы, связанные с разработкой проекта. Результат работы каждой проектной команды представляется на последнем практическом занятии (КТ 3).

Задание по проекту:

1. Сформировать проектный комитет и рабочую группу (перечислить роли, зоны ответственности).
2. Построить матрицу ответственности (RACI) с детализацией до каждого пакета работ.
3. Описать потенциальные конфликты (не менее 3) и разработать план их разрешения.

Тема 6. Мониторинг, контроль и завершение спортивного проекта ИУК‑2.1, ИПКс‑4.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

- Какие этапы завершения проекта вы знаете?
- Как закрывать контракты?
- Каковы цели и содержание контроля проекта?

- Как управлять изменениями в проекте?

Задание по проекту (работа в малых группах) **–** Разработка собственного проекта. Проектные команды выполняют все работы, связанные с разработкой проекта. Результат работы каждой проектной команды представляется на последнем практическом занятии (КТ 3).

Задание по проекту:

1. Сформировать проектный комитет и рабочую группу (перечислить роли, зоны ответственности).
2. Построить матрицу ответственности (RACI) с детализацией до каждого пакета работ.
3. Описать потенциальные конфликты (не менее 3) и разработать план их разрешения.

Тема 7. Управление рисками в спортивных проектах ИУК - 2.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

- Какие риски существуют у спортивного проекта (перечислить не менее 5 видов)?
- Как проводится идентификация и качественная оценка рисков?
- Как оценить влияние рисков на параметры проекта (стоимость, сроки, качество)?

Задание по проекту (работа в малых группах) **–** Разработка собственного проекта. Проектные команды выполняют все работы, связанные с разработкой проекта. Результат работы каждой проектной команды представляется на последнем практическом занятии (КТ 3).

Задание по проекту:

1. Сформировать проектный комитет и рабочую группу (перечислить роли, зоны ответственности).
2. Построить матрицу ответственности (RACI) с детализацией до каждого пакета работ.
3. Описать потенциальные конфликты (не менее 3) и разработать план их разрешения.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1.

Практическая работа №1 «Анализ спортивной организации и инициация проекта»

Проверяемые компетенции: ИУК-2.1, ИПКс-4.1

Исходная ситуация (общая для всех вариантов):

Вы – менеджер проектного офиса **региональной спортивной федерации (на выбор: футбол, хоккей, баскетбол, лёгкая атлетика, плавание или другой вид спорта)**. Федерация планирует реализовать проект, направленный на развитие массового спорта в регионе. Вам необходимо:

1. Провести анализ текущей деятельности федерации.
2. Сформулировать концепцию проекта, учитывая ограничения и риски.

Задания:

Задание 1. Анализ спортивной организации. Проведите SWOT-анализ деятельности выбранной федерации (или спортивного клуба). Для этого:

- Соберите информацию о федерации (миссия, структура, основные программы, финансовые источники, кадровый состав, спортивные достижения).
- Выявите сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.
- На основе SWOT-анализа определите **проблемное поле** и обоснуйте необходимость проекта.

Задание 2. Концепция проекта. Разработайте концепцию проекта, направленного на решение выявленной проблемы. Концепция должна включать:

- Название и тип проекта (инфраструктурный, событийный, социальный, коммерческий).
- Миссию, **цель и задачи** (цель – измеримая, конкретная, достижимая, релевантная, ограниченная во времени – SMART).
- **Ключевые ограничения** (бюджетные, временные, нормативно-правовые, ресурсные, этические) – не менее 4 видов.
- **Предварительный перечень рисков** (не менее 5) с указанием вероятности и влияния (высокое/среднее/низкое).
- Ожидаемые результаты проекта (количественные и качественные показатели).

Задание 3. Обоснование концепции. Напишите краткое обоснование (эссе на 1–2 страницы), почему предложенная концепция реализуема с учетом указанных ограничений. Ответьте на вопросы:

- Какие ресурсы (финансовые, человеческие, материальные) необходимы для старта проекта?
- Какие допущения приняты при планировании?
- Какие меры по минимизации ключевых рисков предлагаются?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ-2.

Практическая работа №2 «Планирование и организация спортивного мероприятия»

Проверяемые компетенции: ИУК-2.1, ИПКс-4.1

Исходная ситуация (продолжение КТ-1):

Вы – руководитель проекта, концепция которого была утверждена. Теперь необходимо разработать **план реализации проекта** на примере конкретного спортивного события (турнира, фестиваля, сбора). Используйте данные из КТ-1.

Задания:

Задание 1. Иерархическая структура работ (WBS) и сетевое планирование.

- Постройте WBS для вашего спортивного мероприятия (не менее 4 уровней, 20–30 пакетов работ).
- Разработайте сетевую модель (диаграмма предшествования) в виде таблицы или графа.
- Определите критический путь и резервы времени (расчёт ранних/поздних сроков).
- Представьте календарный план в форме диаграммы Гантта (можно схематично, но с датами).

Задание 2. Ресурсное и стоимостное планирование.

- Составьте **смету расходов** (не менее 10 статей) и **план доходов** (источники: бюджет, спонсоры, целевые взносы, билеты).
- Постройте **ресурсные профили** (человеческие ресурсы, оборудование) для раннего и позднего начала работ.
- Проведите **выравнивание загрузки ресурсов** (если есть пиковые нагрузки, предложите варианты сглаживания).
- Разработайте **календарь финансового обеспечения** (график поступления денег и платежей по месяцам/неделям).

Задание 3. Организационная структура и матрица ответственности.

- Опишите **организационную структуру управления проектом** (схема с ролями: председатель оргкомитета, главный судья, директор мероприятия, руководитель волонтеров, ответственный за безопасность, маркетолог и др.).
- Заполните **матрицу ответственности RACI** (минимум для 10 основных пакетов работ и 5 ролей).
- Разработайте **должностную инструкцию** для одной ключевой роли (например, руководитель волонтеров или главный судья).

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ-3

Темы 1-7

Защита проектов, выполненных в малых группах.

Проверяемые компетенции: ИУК-2.1, ИПКс-4.1.

Формат: Презентация (10–12 слайдов) + устное выступление (7–10 минут) + ответы на вопросы.

Групповой проект представляет собой **сквозную разработку** от инициации до завершения спортивного проекта (на основе КТ-1 и КТ-2). Дополнительно включаются разделы по мониторингу, контролю и управлению рисками.

Содержание презентации:

1. Название проекта, актуальность, SWOT-анализ спортивной организации.
2. Концепция: цель, задачи, ограничения, риски, ожидаемые результаты.
3. WBS, сетевой график, критический путь, диаграмма Гантта.
4. Бюджет, ресурсные профили, календарь финансирования.
5. Организационная структура, матрица RACI, ключевые роли.
6. Система мониторинга (KPI, периодичность, ответственные).
7. Реестр рисков и план реагирования.
8. План завершения проекта и оценка эффективности.
9. Выводы, «наследие» проекта, предложения по масштабированию.

Критерии оценивания проектов:

Критерий оценки	**Диапазон баллов**	**Описание критерия**
Качество идеи (оригинальность, значимость, реализуемость	0-20	Современность тематики, востребованность проектируемого результата, обоснование актуальности, наличие и характер проблемы в замысле, умение формулировать проблему.
Качество проекта (проработанность, оптимальность, обоснованность)	0-50	Наличие всех компонентов проекта: цели, задач, плана реализации, определения необходимых ресурсов, описания

		хода проекта, выводов о достигнутых результатах. Все задачи проекта способствуют достижению цели, план включает лишь те виды деятельности, которые направлены на решение задач. Информативность при описании хода проекта, наличие рассуждений и выводов. Получены конкретные результаты, которые помогли достичь поставленной цели и решить проблему проекта. Уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены.
Качество презентации (лаконичность, информативность, аргументированность)	0-30	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов. Наличие чёткого, доступного для восприятия, видеоряда (графики, схемы, макеты, мультимедийная презентация и др.). Качество доклада - системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы, краткость, чёткость, ясность формулировок. Личностные проявления докладчика - уверенность, владение собой, культура речи, поведение, удержание внимания аудитории, эмоциональная окрашенность речи. Соблюдение регламента защиты.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). Нет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Основы управления проектами в спортивной индустрии (ИУК-2.1, ИПКс-4.1)

1. Задания открытого типа

Вопросы для развернутого ответа:

1. Почему проектный подход становится всё более востребованным в спортивной индустрии? Приведите не менее трёх причин.
2. Опишите жизненный цикл спортивного проекта на примере организации городского марафона. Выделите основные фазы и ключевые результаты каждой фазы.
3. С помощью каких методов можно провести анализ деятельности спортивной организации (клуба, федерации) для выявления проблем, которые могут быть решены с помощью проектного управления? Назовите не менее трёх методов и кратко охарактеризуйте их.
4. Какие критерии SMART целеполагания наиболее критичны для спортивных проектов? Обоснуйте на примере проекта «Строительство физкультурно-оздоровительного комплекса».

2. Задания комбинированного типа (тест с обоснованием выбора)

	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
.	Спортивная федерация планирует провести чемпионат региона по плаванию. Какой документ должен быть разработан в первую очередь для инициации проекта? A) Бизнес-план федерации B) Устав проекта (или концепция) C) Договор аренды бассейна D) Смета расходов		

	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
.	При SWOT-анализе спортивной школы выявлено: «высокая квалификация тренеров» и «устаревшая материальная база». К каким категориям они относятся? A) Сильные стороны и возможности B) Сильные стороны и слабые стороны C) Возможности и угрозы D) Слабые стороны и угрозы		

3. Задания закрытого типа (выбор одного правильного ответа)

1. **Что из перечисленного является обязательным признаком проекта?**
   A) Повторяемость процессов
   B) Уникальность результата
   C) Отсутствие временных ограничений
   D) Неопределённость цели
   Правильный ответ: B
2. **Какой метод анализа внешней среды чаще всего используется при инициации спортивного проекта?**
   A) SWOT (часть про возможности и угрозы)
   B) ABC-анализ
   C) Метод Монте-Карло
   D) Диаграмма Гантта
   Правильный ответ: A
3. **К какому типу проектов относится организация всероссийских соревнований «Лыжня России»?**
   A) Инфраструктурный проект
   B) Событийный (event) проект
   C) Исследовательский проект
   D) Социальный проект (только)
   Правильный ответ: B (событийный, может также иметь социальную составляющую, но основная суть – событие)
4. **Какая из перечисленных целей сформулирована по SMART?**
   A) Улучшить спортивную инфраструктуру в городе
   B) Привлечь не менее 500 участников на полумарафон до 1 сентября 2026 года
   C) Повысить узнаваемость спортивного клуба

D) Снизить количество травм на тренировках
Правильный ответ: B

5. **Что из перечисленного относится к ограничениям проекта?**
A) Список волонтеров
B) Фиксированный бюджет и срок окончания
C) План коммуникаций
D) Реестр рисков
Правильный ответ: B

Тема 2. Планирование спортивного проекта (ИУК-2.1)

1. Задания открытого типа

1. Перечислите основные этапы планирования спортивного проекта. Какой этап, на ваш взгляд, самый критичный для спортивного события и почему?
2. Что такое иерархическая структура работ (WBS)? Приведите пример WBS для организации футбольного турнира среди студенческих команд (не менее 3 уровней).
3. Объясните разницу между методом критического пути (CPM) и методом PERT. Какой из них для планирования спортивного мероприятия с высокой неопределённостью (например, уличный фестиваль, зависящий от погоды)?
4. Какие риски возникают при неправильном определении длительности операций в спортивном проекте? Приведите пример из практики.

2. Задания комбинированного типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы
1.	При построении сетевого графика турнира по баскетболу выявлено, что работа «Печать протоколов» имеет полный резерв времени 0 дней. Это означает: A) Работа может быть выполнена в любой день B) Работа лежит на критическом пути C) Работа не важна для проекта D) Ресурсы для работы избыточны		
2.	Менеджер проекта решил сократить длительность подготовительного этапа на 2 дня за счёт добавления волонтёров на работу «Установка сцены». При этом работа «Проверка сцены инспектором» осталась без		

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы
	изменений. Что произойдёт с критическим путём? A) Критический путь сократится на 2 дня B) Критический путь не изменится, если «Установка сцены» не была на критическом пути C) Критический путь всегда увеличивается D) Появится отрицательный резерв времени		

3. Задания закрытого типа

1. **Инструмент, который используется для визуализации временных связей между работами в виде горизонтальных полос, называется:**
   A) Сетевая диаграмма
   B) Диаграмма Гантта
   C) Матрица RACI
   D) Диаграмма Исикавы
   Правильный ответ: B
2. **Какой метод позволяет определить самый длинный путь в сетевом графике?**
   A) PERT
   B) Метод критического пути (CPM)
   C) Метод освоенного объема
   D) Мозговой штурм
   Правильный ответ: B
3. **Нижний уровень декомпозиции в WBS называется:**
   A) Пакет работ (work package)
   B) Контрольная точка (milestone)
   C) Операция (activity)
   D) Фаза (phase)
   Правильный ответ: A
4. **Какая из перечисленных работ должна быть выполнена первой при планировании спортивного мероприятия?**
   A) Подписание договора с подрядчиком по питанию
   B) Определение содержания (scope) и разработка WBS
   C) Покупка наградной продукции
   D) Наём волонтёров
   Правильный ответ: B

Тема 3. Стоимостной анализ и ресурсное планирование в

спортивных проектах (ИУК-2.1, ИПКс-4.1)

1. Задания открытого типа

1. Какие основные статьи расходов включает смета типичного спортивного мероприятия (фестиваля, турнира)? Приведите не менее 7 статей.
2. Что такое метод освоенного объема (EVM)? Как с его помощью можно оценить отклонение по стоимости и по срокам в спортивном проекте? Приведите формулу и пример.
3. Назовите не менее трёх источников финансирования спортивных проектов. Для каждого источника укажите типичные ограничения.
4. Как выполнить выравнивание ресурсов, если в спортивном проекте наблюдается пиковая нагрузка на судейскую бригаду?

2. Задания комбинированного типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы
1.	Плановый объем работ (PV) на отчётную дату – 500 тыс. руб., освоенный объем (EV) – 450 тыс. руб., фактическая стоимость (AC) – 480 тыс. руб. Отклонение по стоимости (CV) равно: A) +20 тыс. руб. B) –30 тыс. руб. C) –50 тыс. руб. D) +50 тыс. руб.		
2.	При выравнивании ресурсов руководитель проекта решил сдвинуть работу «Регистрация участников» с утра на вечер, так как утром все волонтёры заняты на открытии. Какой метод выравнивания применён? A) Увеличение ресурсов B) Изменение технологии C) Сдвиг работ в пределах резерва D) Сокращение содержания		

3. Задания закрытого типа

1. **Как называется бюджет, сформированный постатейно с указанием планируемых затрат на каждый пакет работ?**
   A) Календарь финансового обеспечения
   B) Смета проекта
   C) Отчёт о прибылях и убытках
   D) Баланс проекта

Правильный ответ: B

2. **Какой показатель EVM характеризует эффективность использования бюджета?**
   A) SPI (индекс выполнения сроков)
   B) CPI (индекс выполнения стоимости)
   C) PV (плановая стоимость)
   D) AC (фактическая стоимость)
   Правильный ответ: B
3. **Что из перечисленного относится к человеческим ресурсам спортивного проекта?**
   A) Аренда стадиона
   B) Судейская бригада
   C) Спортивный инвентарь
   D) Освещение
   Правильный ответ: B
4. **Календарь финансового обеспечения проекта показывает:**
   A) Распределение работ по исполнителям
   B) График поступления денежных средств и осуществления платежей
   C) Сетевой график работ
   D) Матрицу ответственности
   Правильный ответ: B

Тема 4. Организация управления проектом в спортивной организации (ИПКс-4.1)

1. Задания открытого типа

1. Сравните функциональную, матричную и проектную структуры управления. Какую структуру вы выберете для организации чемпионата мира по хоккею и почему?
2. Что такое матрица ответственности RACI? Заполните матрицу RACI для следующих ролей: менеджер проекта, главный судья, руководитель волонтёров, администратор объекта – и для работ: «проверка готовности площадки», «назначение судей», «инструктаж волонтёров».
3. Какова роль офиса управления проектами (PMO) в крупной спортивной федерации? Какие функции он выполняет?
4. Какие проблемы могут возникнуть при реализации проекта в матричной структуре управления в спортивной организации? Как их минимизировать?

2. Задания комбинированного типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы
1.	В спортивном клубе функциональная структура. Инициирован проект по созданию новой базы отдыха. У		

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы
	руководителя проекта нет прямой власти над сотрудниками из разных отделов (строительный, маркетинговый, спортивный). Какой тип структуры рекомендуется внедрить для этого проекта? A) Оставить функциональную B) Слабую матрицу C) Сильную матрицу или проектную структуру D) Дивизиональную		
2.	В матрице RACI напротив работы «Закупка призов» и роли «менеджер проекта» стоит буква «A». Что это означает? A) Менеджер проекта выполняет работу B) Менеджер проекта консультирует C) Менеджер проекта утверждает результат D) Менеджер проекта информируется		

3. Задания закрытого типа

1. **Какой тип структуры управления проектом предполагает двойное подчинение сотрудников?**
   A) Функциональная
   B) Матричная
   C) Проектная
   D) Линейная
   Правильный ответ: B
2. **Кто в проектной команде обычно несёт ответственность за достижение целей проекта в рамках утверждённых бюджета и сроков?**
   A) Главный судья
   B) Руководитель проекта (менеджер проекта)
   C) Председатель оргкомитета
   D) Финансовый директор
   Правильный ответ: B
3. **В матрице RACI буква «C» (Consulted) означает:**
   A) Исполнитель
   B) Консультируемый (даёт рекомендации)

C) Ответственный за результат
D) Держатель бюджета
Правильный ответ: B

4. **PMO в спортивной организации – это:**
A) Постоянная структура, стандартизирующая процессы управления проектами
B) Разовый проектный офис для проведения конкретного турнира
C) Внешний консультант
D) Бухгалтерия проекта
Правильный ответ: A

Тема 5. Командное взаимодействие и управление конфликтами в спортивной проектной команде (ИУК-2.1)

1. Задания открытого типа

1. Опишите пять этапов развития команды по Такману (формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование) применительно к проектной команде по организации международного турнира.
2. Какие конфликты наиболее характерны для спортивных проектов? Приведите не менее трёх типов конфликтов и способы их разрешения.
3. Какие роли в команде по Белбину являются ключевыми для успеха спортивного события? Обоснуйте.
4. Как мотивировать волонтёров в спортивном проекте, если бюджет на материальное вознаграждение отсутствует?

2. Задания комбинированного типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы
1.	На этапе «шторм» (storming) в команде проекта возник конфликт между главным судьёй и маркетологом по поводу приоритетов: судья требует соблюдения правил любой ценой, маркетолог – создания зрелищности. Какой стиль разрешения конфликта наиболее эффективен в данной ситуации? A) Избегание B) Принуждение (власть) C) Компромисс / сотрудничество D) Сглаживание		
2.	Руководитель проекта замечает, что волонтёры не проявляют инициативу, делают только то, что прямо сказано.		

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы
	Какая стадия развития команды, скорее всего, имеет место? A) Формирование (forming) B) Шторм (storming) C) Нормирование (norming) D) Работа (performing)		

3. Задания закрытого типа

1. **Стиль разрешения конфликта, при котором одна сторона жертвует своими интересами ради другой, называется:**
   A) Сотрудничество
   B) Соперничество
   C) Приспособление (сглаживание)
   D) Компромисс
   Правильный ответ: C
2. **Какая роль по Белбину отвечает за доведение задач до завершения, дисциплину и организованность?**
   A) Генератор идей
   B) Реализатор (исполнитель)
   C) Координатор
   D) Дипломат
   Правильный ответ: B
3. **Какой этап развития команды характеризуется появлением взаимопомощи и чёткого распределения ролей?**
   A) Forming
   B) Storming
   C) Norming
   D) Adjourning
   Правильный ответ: C

Тема 6. Мониторинг, контроль и завершение спортивного проекта (ИУК-2.1, ИПКс-4.1)

1. Задания открытого типа

1. Перечислите не менее пяти ключевых показателей эффективности (KPI) для спортивного фестиваля. Как измерить каждый из них?
2. Что такое метод освоенного объема? Как он применяется для контроля сроков и бюджета спортивного проекта?
3. Опишите процедуру управления изменениями в спортивном проекте. Какие документы оформляются при изменении содержания?
4. Что входит в итоговый отчёт по завершении спортивного проекта? Назовите обязательные разделы.

2. Задания комбинированного типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы
1.	Фактическое количество участников полумарафона составило 800 при плане 1000. Какой KPI показывает это отклонение? A) SPI (индекс выполнения сроков) B) Отклонение по объему (количеству) C) CPI (индекс выполнения стоимости) D) Рентабельность		
2.	В проекте обнаружено, что установка временных трибун задерживается на 3 дня из-за непогоды. Менеджер проекта инициирует запрос на изменение, предлагая использовать другую технологию монтажа. Кто должен утвердить это изменение, если оно влечёт дополнительные затраты? A) Главный судья B) Руководитель проекта C) Спонсор D) Комитет по изменениям или вышестоящее руководство (заказчик)		

3. Задания закрытого типа

1. **Какой показатель EVM характеризует отклонение по срокам?**
   A) CV
   B) SV
   C) AC
   D) ETC
   Правильный ответ: B (Schedule Variance)
2. **Завершающий этап спортивного проекта включает:**
   A) Разработку устава проекта
   B) Формирование команды
   C) Пост-проектный анализ и передачу результатов
   D) Идентификацию рисков
   Правильный ответ: C
3. **Документ, который фиксирует все запланированные и реализованные изменения, называется:**
   A) Реестр рисков
   B) Журнал изменений (Change Log)
   C) План управления качеством
   D) Отчёт о ходе работ

Правильный ответ: B

Тема 7. Управление рисками в спортивных проектах (ИУК-2.1)

1. Задания открытого типа

1. Назовите не менее пяти категорий рисков, характерных для спортивных проектов. Для каждой категории приведите пример.
2. Опишите процедуру качественной оценки рисков с помощью матрицы «вероятность – влияние». Как определить приоритетность рисков?
3. Какие методы реагирования на риски (уклонение, передача, снижение, принятие) наиболее применимы для риска «травма ключевого спортсмена»? Обоснуйте.
4. Что такое вторичные риски и остаточные риски? Приведите пример из спортивной проектной практики.

2. Задания комбинированного типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы
1.	При идентификации рисков для проекта «Открытый турнир по теннису» выявлен риск: «отказ генерального спонсора за 2 недели до старта». Вероятность – средняя, влияние – высокое. Какой метод реагирования наиболее подходит? A) Уклонение (отказ от спонсора) B) Передача (страхование) C) Снижение (поиск резервных спонсоров, создание резервного фонда) D) Принятие		
2.	После наступления риска «сильный снегопад в день соревнований» организатор принял решение перенести старт на 2 часа. Это решение является примером: A) Плана реагирования на риск (реализация заранее разработанного плана) B) Импровизации C) Уклонения D) Принятия риска		

3. Задания закрытого типа

1. **Какой метод количественной оценки рисков использует**

многократные случайные вычисления для определения вероятности достижения целевых показателей?

A) Анализ чувствительности
B) Дерево решений
C) Метод Монте-Карло
D) Матрица вероятности и влияния
Правильный ответ: C

2. **Реакция на риск «уклонение» означает:**
   A) Принять риск и создать резерв
   B) Изменить план проекта так, чтобы устранить риск
   C) Передать риск третьей стороне (страховщику)
   D) Снизить вероятность или последствия
   Правильный ответ: B
3. **К какому типу рисков относится «дисквалификация спортсмена за допинг»?**
   A) Финансовый риск
   B) Организационный (спортивно-дисциплинарный) риск
   C) Технический риск
   D) Природный риск
   Правильный ответ: B
4. **Документ, в котором фиксируются выявленные риски, их причины, вероятности, влияние и план реагирования, называется:**
   A) Журнал изменений
   B) Реестр рисков (Risk Register)
   C) Отчёт о ходе работ
   D) Паспорт проекта
   Правильный ответ: B

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные	30-39

практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

Тема 1. Основы управления проектами в спортивной индустрии

1. Дайте определение проекта. Перечислите основные признаки проекта в сравнении с операционной деятельностью.
2. Что такое «проектный треугольник»? Раскройте взаимосвязь сроков, бюджета и качества на примере спортивного проекта.
3. Охарактеризуйте жизненный цикл спортивного проекта (на примере организации соревнования или фестиваля).
4. Назовите и кратко опишите основные типы спортивных проектов: инфраструктурные, событийные, социальные, коммерческие.
5. Что такое концепция проекта? Из каких элементов она состоит?
6. Какие методы анализа внешней и внутренней среды спортивной организации вы знаете? Опишите SWOT-анализ.
7. В чем разница между стратегическим и оперативным управлением в спортивном проекте?

8. Приведите примеры ограничений (бюджетных, временных, нормативных, этических) в спортивных проектах.
9. Каковы основные причины провала спортивных проектов? Назовите не менее пяти.
10. Что такое «проектно-ориентированный подход» в деятельности спортивной федерации? Приведите пример.

Тема 2. Планирование спортивного проекта

11. Перечислите этапы планирования спортивного проекта. Какой этап вы считаете самым важным и почему?
12. Что такое иерархическая структура работ (WBS)? Приведите пример WBS для организации турнира по волейболу.
13. Какие правила необходимо соблюдать при построении WBS? Назовите не менее трёх.
14. Что такое сетевая модель проекта (диаграмма предшествования)? Как она строится?
15. Объясните понятия «критический путь» и «резерв времени». Как они влияют на сроки реализации спортивного проекта?
16. Какие методы календарного планирования вы знаете? Опишите диаграмму Гантта.
17. Сравните методы CPM и PERT. Какой из них для планирования уличного спортивного фестиваля, зависящего от погоды?
18. Что такое контрольные точки (вехи) проекта? Приведите примеры для этапов подготовки марафона.
19. Какие риски возникают при неправильном определении длительности операций в спортивном проекте?
20. Как осуществляется управление изменениями содержания (scope) в спортивном проекте?

Тема 3. Стоимостной анализ и ресурсное планирование в спортивных проектах

21. Назовите основные типы ресурсов в спортивном проекте. Приведите примеры по каждому типу.
22. Из каких статей обычно состоит смета расходов спортивного мероприятия (не менее 7 статей)?
23. Какие источники финансирования спортивных проектов существуют? Опишите их преимущества и ограничения.
24. Что такое бюджет проекта? Чем смета отличается от бюджета?
25. Объясните метод освоенного объема (EVM). Что показывают показатели PV, EV, AC?
26. Как рассчитать отклонение по стоимости (CV) и отклонение по срокам (SV)? Приведите условный пример.
27. Что такое индекс выполнения стоимости (CPI) и индекс выполнения сроков (SPI)? Какие значения свидетельствуют о проблемах?
28. Как выполнить выравнивание загрузки ресурсов, если в спортивном проекте наблюдается пиковая нагрузка на судейскую бригаду?

29. Что такое календарь финансового обеспечения проекта? Для чего он нужен?
30. Какие особенности бюджетирования характерны для международных спортивных событий (например, чемпионата мира)?

Тема 4. Организация управления проектом в спортивной организации

31. Сравните функциональную, матричную и проектную структуры управления. Приведите примеры для спортивных организаций.
32. Каковы преимущества и недостатки матричной структуры при реализации спортивного проекта?
33. Что такое офис управления проектами (PMO)? Какие функции он выполняет в крупной спортивной федерации?
34. Для чего нужна матрица ответственности RACI? Приведите фрагмент матрицы для ролей: менеджер проекта, главный судья, руководитель волонтеров.
35. Кто входит в типовой оргкомитет спортивного мероприятия? Опишите обязанности председателя оргкомитета.
36. В чем разница между ролями «главный судья» и «директор (менеджер) мероприятия»? Приведите пример конфликта интересов.
37. Как распределяются полномочия между организатором мероприятия и администратором спортивного объекта?
38. Что такое «проектный офис» и чем он отличается от оргкомитета разового мероприятия?
39. Какие требования предъявляются к физкультурно-спортивному сооружению как к базе для проведения проекта (безопасность, доступность, инфраструктура)?
40. Кто подписывает акт готовности спортивного объекта к соревнованиям и что должно быть проверено до его подписания?

Тема 5. Командное взаимодействие и управление конфликтами в спортивной проектной команде

41. Опишите пять этапов развития команды по Такману (формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование) применительно к проектной команде спортивного события.
42. Какие роли в команде по Белбину наиболее важны для успеха спортивного проекта? Обоснуйте.
43. Какие конфликты наиболее характерны для спортивных проектов? Назовите не менее трёх типов и приведите примеры.
44. Какие методы разрешения конфликтов (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество) наиболее эффективны в спортивной проектной среде?
45. Как мотивировать волонтёров в спортивном проекте при отсутствии бюджета на материальное вознаграждение?
46. Что такое «командный синергизм»? Как его достичь в проектной команде спортивного мероприятия?

47. Как проводится отбор и обучение волонтеров для крупного спортивного события?
48. Каковы основные причины текучести кадров в проектной команде спортивной организации? Как их снизить?
49. Роль лидера (руководителя проекта) в формировании эффективной команды. Какие стили лидерства наиболее уместны?
50. Как организовать коммуникации внутри проектной команды (совещания, отчетность, оперативная связь)?

Тема 6. Мониторинг, контроль и завершение спортивного проекта

51. Какие ключевые показатели эффективности (KPI) вы предложите для оценки успеха спортивного фестиваля? (не менее 5)
52. Как измерить удовлетворенность участников и зрителей? Разработайте пример анкеты (3-4 вопроса).
53. Что такое метод освоенного объема? Как он применяется для контроля сроков и бюджета спортивного проекта?
54. Опишите процедуру управления изменениями в спортивном проекте. Какие документы оформляются?
55. Какие этапы включает завершение спортивного проекта? Что такое «пост-проектный анализ»?
56. Какие разделы должен содержать итоговый отчет главного судьи? Чем он отличается от отчета менеджера проекта?
57. Что входит в финансовый отчет спортивного проекта? Какие приложения к нему необходимы?
58. Что такое «наследие мероприятия» (event legacy)? Приведите примеры материального и нематериального наследия.
59. Как оценить социальную эффективность спортивного проекта (методики SROI, опросы, статистика)?
60. Какие ошибки при завершении проекта могут привести к потере накопленного опыта? Как их избежать?

Тема 7. Управление рисками в спортивных проектах

61. Назовите не менее пяти категорий рисков, характерных для спортивных проектов. Приведите примеры по каждой категории.
62. Опишите процедуру идентификации рисков в спортивном проекте. Какие методы (мозговой штурм, контрольные списки, интервью) вы будете использовать?
63. Что такое качественная оценка рисков? Как построить матрицу «вероятность – влияние»?
64. Какие методы количественной оценки рисков вы знаете? Опишите метод Монте-Карло.
65. Что такое «аппетит к риску» (risk appetite) заказчика спортивного проекта? Как он влияет на планирование реагирования?
66. Какие стратегии реагирования на риски (уклонение, передача, снижение, принятие) наиболее применимы для риска «отказ генерального спонсора»? Обоснуйте.

67. Что такое вторичные и остаточные риски? Приведите пример из практики спортивных проектов.
68. Как организовать мониторинг рисков в ходе реализации спортивного проекта? Как часто пересматривать реестр рисков?
69. Какие риски связаны с антидопинговыми правилами? Как организатор может их минимизировать?
70. Разработайте план реагирования на риск «неблагоприятные погодные условия в день проведения массового забега». Опишите не менее трёх мер.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Филоненко, Н. В. Спортивный менеджмент нового времени. Основы теории и цифровые решения : учебник для вузов / Н. В. Филоненко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-507-54954-2. — Текст : электронный // ЭБС Лань : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/414878 — Режим доступа: по подписке.

2. Осипова, И. С. Управление проектами в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / И. С. Осипова, О. В. Булдашева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-5582-2 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-87818-666-7 (ШГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Znanium : [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=454814 — Режим доступа: по подписке.

3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : КноРус, 2025. — 412 с. — ISBN 978-5-406-13795-6. — Текст : электронный // ЭБС BOOK.ru : [сайт]. — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

4. 1. Белый, Е.М. Управление проектами (с практикумом) : учебник / Е.М. Белый. - Москва : КноРус, 2021. - 262 с. - ISBN 978-5-406-08082-5. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: https://www.book.ru/book/939055

5. 2. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т.С. Васючкова, М.А. Держо, Н.А. Иванчева, Т.П. Пухначева. - Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных

Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 147 с. - ISBN 978-5-4497-0361-3. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/89480.html

6. 3. Фунтов, В.Н. Управление проектами развития фирмы: теория и практика / В.Н. Фунтов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 496 с. - (Практика менеджмента). - ISBN 978-5-4461-9961-7. - Текст : электронный // ЭБС "ibooks.ru" : [сайт]. - URL: https://ibooks.ru/products/377416

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"
4. Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 №306 (ред. от 19.07.2018 г.) «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».
6. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 №1288 (ред. от 03.01.2019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»).
7. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту».
8. ГОСТ Р 52807-2007 «Руководство по оценке компетентности менеджеров проектов».
9. Методические рекомендации по подготовке региональных проектов от 30.11.2018 №9861п-П6.
10. Система менеджмента качества, ISO 9001.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт Ассоциации управления проектами «СОВНЕТ» http://www.sovnet.ru.
2. Сайт Московского отделения Project Management Institute http://www.pmi.ru/.

3. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используютсяинформационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]

«IPRSMART» (ранее – IPRBooks)

2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».